

# DIPLOMADO GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA NEUROCIENCIA

La Ley General de Educación y la Política Nacional de Convivencia Escolar en Chile demandan la responsabilidad de la comunidad educativa en el desarrollo integral de sus estudiantes. En este contexto, la escuela tiene la necesidad de incorporar los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre las relaciones sociales en su misión, visión y metas. De esta manera, se plantea que elementos como la educación emocional y la promoción del buen trato sean objetivos transversales de las situaciones de aprendizaje.

## ¿A quién está dirigido?

Profesores, directivos, jefes técnicos, orientadores, sostenedores de colegios, consultores, docentes y profesionales vinculados a la educación.



**Modalidad**  
Presencial



**Duración de Programa**  
(180 horas pedagógicas)



**Mail**  
postgrados@ugm.cl



**Fono**  
600 401 00 62

# POSTGRADOS UGM



UNIVERSIDAD  
**Gabriela Mistral**  
*Escribe tu futuro*

# Malla curricular

MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3	MÓDULO 4	MÓDULO 5
<b>GESTIÓN DEL ENFOQUE FORMATIVO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA NEUROCIENCIA</b>	<b>EL TRABAJO EN CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL CURRÍCULUM</b>	<b>BASES NEUROCIÉNTÍFICAS DEL VÍNCULO Y LAS EMOCIONES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS NEUROCIÉNTÍFICOS PARA EL DESARROLLO DE ENTORNOS ESCOLARES FAVORECEDORES DE APRENDIZAJES</b>	<b>PRINCIPIOS DE LA NEUROCIENCIA A FAVOR DE LA DISCIPLINA POSITIVA Y LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>
Enfoque formativo de la convivencia. Nuevos paradigmas de convivencia escolar relacionados con la política y legislación vigente.	Objetivos de aprendizaje transversales del currículum escolar aplicados al ámbito de la convivencia.  Objetivos específicos del currículum escolar al servicio del trabajo formativo en convivencia escolar. Principios de la neurociencia social aplicados al enfoque pedagógico de la convivencia escolar.	El vínculo entre educador y alumno como herramienta pedagógica de convivencia escolar.  Base afectiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.  Bases neurocientíficas de la educación emocional.	Desarrollo de climas escolares favorecedores de los aprendizajes desde los principios de la neurociencia.  Concepto de inclusión, cuerpo y convivencia en los procesos de aprendizaje.	Aportes de la neurociencia para la prevención de la violencia escolar y la resolución de conflictos.  Dimensión cognitiva, motivacional, afectiva y personal de la disciplina  Principios de la disciplina positiva en la escuela.

